

«РАССМОТРЕНА»  
На заседании Педагогического  
совета школы № 1 от 27.08.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/О.В. Воронков/  
Приказ № 59 от 27.08.2019г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАВЛОВСКАЯ ШКОЛА»  
МИЛОСЛАВСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ «Павловская школа»  
на 2019-2024 уч. годы**

Полное наименование программы	Программа развития МОУ «Павловская школа» на 2015-2020 годы «Школа успешных детей».
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.),</li> <li>- Конституция Российской Федерации,</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124,</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li> <li>- Государственная программа Рязанской области "Развитие образования на 2014 - 2018 годы";</li> <li>- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Устав ОУ;</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul>
Разработчики программы	Администрация МОУ «Павловская школа».
Исполнители программы	Администрация МОУ «Павловская школа», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность школы.
Этапы реализации программы	<p>2015-2020 год</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с 01 сентября 2015 года по 31 августа 2020 года</p> <p>Первый этап выполнения Программы (сентябрь 2015–август 2016 года) направлен на определение дальнейших путей развития школы.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода</p>

	<p>образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2016-2019годы).</p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2019-2020 годы).</p>
Миссия школы	<p>Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.</p>
Цель программы	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения.</li> <li>2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней ступени).</li> <li>3. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.</li> <li>4. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.</li> <li>5. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения.</li> <li>6. Обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы.</li> <li>7. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработанная образовательная программа МОУ «Павловская школа» для каждого образовательного уровня на основе ФГОС общего образования.</li> <li>2. Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех образовательных уровней.</li> <li>3. Повышение качества образования.</li> <li>4.Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.</li> <li>5. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</li> <li>6. Сформированные ключевые компетентности</li> </ol>

	<p>выпускников каждого образовательного уровня с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>7. Разработанная концепция и психолого-педагогические основы выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала.</p> <p>8. Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>9. Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>10. Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>11. Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	Для реализации программы учреждение обеспечивается кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОО.

### 1. Краткая информационная справка о школе

МОУ «Павловская школа» одна из старейших в районе. Находится на границе Милославского и Скопинского районов. Открыта была в Чёрных Курганах (ныне с. Павловское) в 1861 году как церковно-приходская. Но нет сомнений, что школа была построена гораздо раньше. Причем построена основательно, поскольку прослужило это здание около 100 лет. В селе Павловском школа просуществовала до 1984 года. В 1984 году в п. с-за «Большевик» было построено новое здание, а сама школа из основной была реорганизована в среднюю полную, в 2011 году реорганизована в основную. До 1999 года количество учащихся увеличивалось и достигло 132 человека. Сейчас в школе обучается 27 человек. С 1997 года работает дошкольная группа. В данный момент её посещают 15 детей.

Название ОУ: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Павловская школа» Милославского района Рязанской области

Юридический адрес: 391761 Рязанская область, Милославский район, посёлок совхоза «Большевик», улица Центральная, дом № 2

Фактический адрес: 391761 Рязанская область, Милославский район, посёлок совхоза «Большевик», улица Центральная, дом № 2, телефон 0-22-2-21

Лицензия: регистрационный № 07-2311 от 15 июля 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 07-0787 от 15 июля 2015 г.

Учредитель: глава администрации Милославского муниципального района.

2. МОУ «Павловская школа» сотрудничает с общественными организациями, органами местного самоуправления.

## Структура взаимодействия МОУ «Павловская школа» с учреждениями и организациями посёлка совхоза «Большевик»



### 3. Особенности содержания образования по уровням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: дошкольного и начального и основного общего образования:

В настоящее время в школе обучается 42 человека.

Дошкольная группа – 15 человек

4 класса в начальной школе – 18 человек,

4 класса в основном звене – 9 человек.

### 4. Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели, 6-9 классах – 35 учебных недель.

Школа работает в одну смену, 1 класс работает по 5-тидневной, а 2 –9 классы по 6-тидневной рабочей неделе. Изучение немецкого языка осуществляется со 2 класса.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классах – 35 (40 минут во втором полугодии) минут, предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 40 минут для 1 классов; во 2-9 классах – 45 минут учебной деятельности, после 2 и 3 уроков предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут. Горячий завтрак у 1-2 классов после 2 урока, 3-9 классов – 3 урока.

### 5. Ученический коллектив школы

### Контингент учащихся в динамике за последние годы

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1 уровень – дошкольная группа	15	15	15	15	15
1-4 классы, 2 уровень	9	13	12	13	18
5-9 классы, 3 уровень	16	17	15	13	9
Итого	40	45	42	41	42

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что наблюдается незначительное уменьшение численности учащихся на 2 и 3 уровнях обучения, связанных с демографической ситуацией в посёлке.

В 2015-2016 учебном году 8 классов комплектов.

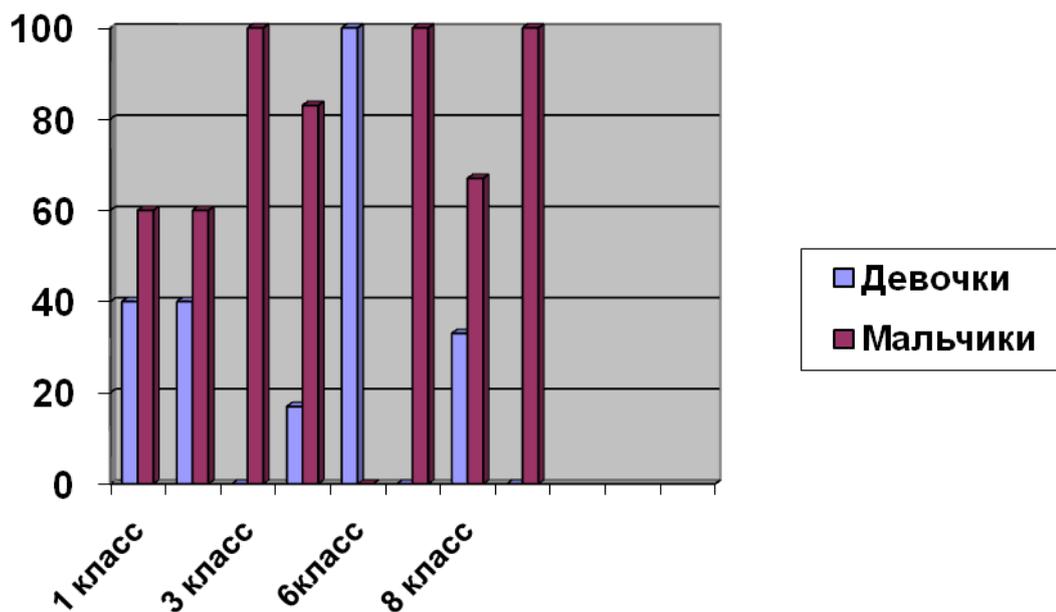
### Количество учащихся по классам

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во учащих ся	5	5	2	6	0	1	3	3	1

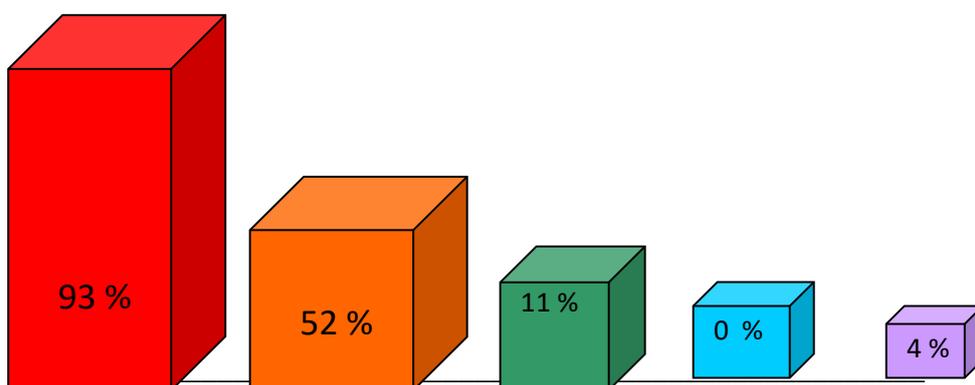
В школе обучаются дети из посёлка с/за «Большевик», п. Копи, ст. Топиллы, осуществляется подвоз детей.

### Возрастная характеристика учащихся

Год рожде ния	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Кол-во уч-ся	1	2	5	1	0	3	5	3	7



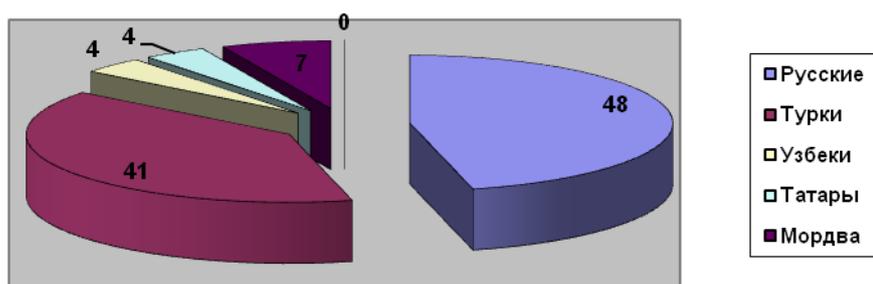
### Социальные особенности контингента учащихся



% детей из семей:

полных      многодетных      неполных      трудных      дети-сироты

### Национальный состав



## 6. Педагогический коллектив школы

В школе работает 11 педагогических работников. Из них:

- основных работников – 11
- совместителей – 0

### Качественный состав педагогических кадров

Всего учителей	Образование		Квалификационная категория	
	высшее	среднее специальное	высшая	первая
9	78 %	22 %	11	22 %

### Стаж работы

Стаж работы	До года	1-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
Кол-во педагогических работников	0 %	18 %	9 %	9 %	55 %	9 %

### Возраст педагогов

Возраст педагогов	20-30 лет	30-40 лет	40 – 50 лет	50-60 лет	Более 60
Кол-во педагогов	0 %	0 %	64 %	27 %	9 %

Анализируя качественную характеристику педагогических кадров в сравнении можно сделать вывод:

- Наблюдается снижение педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категорией, так как поступают на работу специалисты не имеющие категории.
- Стабильно увеличивается процент педагогов, прошедших курсовую подготовку.
- Средний возраст педагогов колеблется в пределах от 40 до 50 лет.

## 7. Методическая работа в школе

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества

образования в условиях реализации ФГОС НОО, введения ФГОС ООО». Для работы над этой темой была выстроена система методической работы.

Главная цель методической службы школы, - обеспечение условий для профессионального роста, совершенствование методического уровня педагогов.

Основные задачи, решаемые в ходе методической работы, были таковы:

- Повышение качества образования через освоение педагогами современных педагогических технологий и организацию работы с одаренными детьми.
- Обеспечить готовность педагогов к плановому внедрению ФГОС через реализацию деятельностного подхода, организация теоретической, методической помощи.
- Создание условий для повышения квалификации педагогов.
- Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса.

Вся методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педагогические советы;
- открытые уроки, их анализ;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- обобщение опыта работы творческих учителей;
- участие в работе районных методических объединений учителей;
- аттестация педагогических работников;
- педагогический лекторий.

Это традиционные и надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Для изучения, обобщения и распространения передового опыта планируются и проводятся открытые уроки. Такая форма работы помогает выявить творческий уровень учителей. В повышении мастерства педагогов особое место занимают предметные методические объединения. 45 % педагогов школы делились своим опытом работы на заседаниях РМО по предметам. Обобщается опыт работы педагогов как на муниципальном, так и региональном уровнях, принимаем участие в муниципальном этапе и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015».

## **8. Управление школой**

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является управление методической работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование учебной работы, руководит учебным процессом и методической работой в школе, осуществляет руководство и контроль за ними, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы в школе, координирует работу учителей и других педагогических работников по

выполнению учебных планов и программ, анализирует проблемы и результаты учебного процесса и методической работы, контролирует ведение документации.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, ведет работу с родителями учащихся, создает положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, проводятся совещания при директоре и заместителе директора. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами.

### **9. Материально-техническая база**

В здании школы имеются 12 классных комнат, 2 учебных кабинета (биологии и начальных классов), спортивный зал, учебная мастерская, столовая, библиотека, спортивная площадка, УОУ. Количество учащихся на один компьютер – 1,6.

Книжный фонд библиотеки пополняется за счёт бюджетного и спонсорского финансирования. Методическая литература приобретается за счёт средств педагогических работников. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Домашний кинотеатр	1
2.	Интерактивная доска	2
3.	Компьютер	6
4.	Музыкальный центр	3
5.	Мультимедийный проектор	6
6.	Ноутбук	15
7.	Принтер	4
8.	Сканер	2
9.	Многофункциональное устройство	7
10.	Спутниковые антенны	2
11.	Телевизор	3
12.	Цифровая видеокамера	1
13.	Цифровой фотоаппарат	1
14.	Графический планшет	1

### **Итоговый анализ деятельности школы за 2014-2015 учебный год**

Качество работы школы оценивается по результатам независимых диагностик качества образования, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и по результатам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. На конец 2014 – 2015 учебного года 9-м классе обучалось 3 человека. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. В текущем учебном году выпускники сдавали экзамены по русскому языку

и математике. Выбор учащимися предметов для сдачи ГИА показал, что учащиеся не совсем уверены в своих возможностях. Ни один человек не стал сдавать экзамены по выбору. Относительно итогов ОГЭ 2015 года можно констатировать следующее: доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (русский язык и математику) составила 100 %. Качество знаний по математике составило 0 %, по русскому языку – 33 %. Результаты ГИА показали, что часть учащихся не подтвердили годовые отметки по предметам. Школа не предусматривала проведения диагностики формирования метапредметных учебных действий. Это свидетельствует о недостаточной подготовке к введению ФГОС основного общего образования и о недостаточной работе по оценке метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО.

Мы видим, что одним из направлений в решении выявленной проблемы является построение единой внутришкольной системы качества образования. Для этого следует разработать единую политику в области качества образования; выявить ресурсы, обеспечивающие качество; систематически проводить диагностику и оценку качества образования; систематически проводить предупреждающие и корректирующие мероприятия; мониторинговые операции качества образования; обеспечить информационное обеспечение управленческих решений по вопросам качества образования.

### **Состояние здоровья школьников**

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется поселковым ФАП. Учащиеся школы регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки. Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья были следующие: введение третьего часа физической культуры; контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся, выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока (плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.), проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (уроки на свежем воздухе, физкультурные минутки во время уроков, динамическая пауза в 1 классе), применение в образовательном процессе здоровые сберегающих технологий (игровые технологии (начальные классы); проектная технология; пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании. Занятия физкультуры в теплое время года проводятся на свежем воздухе.

Вместе с тем наблюдаются и недостатки:

- ухудшение здоровья части обучающихся по ряду заболеваний;
- пассивность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- недостаточная работа педагогического коллектива по вопросам пропаганды здорового образа жизни, в том числе с родителями;
- интенсификация образовательного процесса и не выдерживание норм объемов домашних заданий некоторыми педагогами;
- стрессовая педагогическая тактика;
- недостаточное использование средств физической культуры и спорта.

В целом данное направление деятельности школы требует небольших изменений, направленных на координацию усилий в направлении сохранения и укрепления здоровья.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом повышения квалификации. В 2014-2015 учебном году 82 % педагогов прошли КПК. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ОГБОУ ДПО «РИРО». Актуальными темами

обучения являются совершенствование методики преподавания в условиях введения ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих семинарах, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, обобщение педагогического опыта. В прошлом учебном году был обобщён опыт работы учителя начальных классов Воронковой И.В. по теме «Метод проекта как средство формирования УУД младших школьников» на муниципальном уровне. Работы педагогов Воронковой И.В. и Галицкой Л.В. вошли в муниципальный банк «Передовой опыт учителя - в практику района». Педагоги в своей практической деятельности применяют элементы ЗОТ, проектной деятельности, исследовательской деятельности, используют на уроках коллективные и групповые способы обучения. В соответствии с планом аттестации педагогические работники подтверждают или повышают свои аттестационные категории. Положительным результатам можно отнести наличие публикаций педагогов в муниципальном банке данных и участие в районных семинарах, РМО, а также отсутствие текучести педагогических кадров. В школе работает 3 (33 %) учителя имеющих непедагогическое образование. В 2015-2016 учебном году курсовую переподготовку начали 2 педагога на базе ОГБОУ ДПО «РИРО».

К недостаточным результатам относятся:

- узкая направленность работы в большей степени нацеленная на повышение качества знаний по конкретным дисциплинам, и в меньшей – на изучение современных технологий и подходов к организации образовательного и воспитательного процесса;
- низкий уровень участия педагогов и обучающихся в инновационной и проектно-исследовательской деятельности;
- недостаточная активность педагогов по распространению передового педагогического опыта;
- нежелание педагогов аттестовываться на первую и высшую квалификационную категории;

Экспресс-опрос выявил следующие затруднения у педагогов начальной школы, связанные с реализацией ФГОС НОО:

- 50 % педагогов в недостаточной степени владеют нормативно-правовой базой ФГОС НОО, что может свидетельствовать о поверхностном знании ООП НОО и требований ФГОС;
- 50 % педагогов используют в работе рабочие программы по предмету, что свидетельствует об отсутствии работы учителя по формированию УУД;
- 50 % педагогов испытывает потребность в повышении своего профессионального уровня,
- 50 % педагогов испытывают трудности при системно-деятельностной организации урока
- 100 % педагогов испытывают затруднения при проектировании урока с позиции УУД, у вызывает некоторые трудности при составлении поурочного планирования с учетом УУД, вызывает трудностей организация учебной деятельности (мотивация, целеполагание, планирование, выполнение, контроль и оценка, рефлексия), трудностей использование приемов рефлексии на уроках;
- 100 % педагогов испытывают трудности в выборе методов обучения и умении сочетать методы, средства и формы обучения при системно-деятельностной организации урока;
- 100 % педагогов испытывают затруднения при использовании различных видов учебных задач, направленных на формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- 100 % педагогов испытывают затруднения при использовании современных образовательных технологий и у 25 % в формировании контрольно-оценочной деятельности;
- 50 % педагогов испытывают трудности, связанные с учетом психологических особенностей учащихся в обучении развитие интереса и мотивации к обучению;

В процессе оценивания результатов освоения ООП НОО испытывают трудности: в оценке личностных результатов, в оценке метапредметных результатов – 100 %. При этом 100 % педагогов считают, что учитывают требования ФГОС, 50 % - реализуют требования рабочих программ.

50 % педагогов испытывают необходимость в повышении своего профессионального уровня.

На основе данных можно сделать вывод о том, что другим направлением Программы развития школы должно быть повышение инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

### **Концепция развития школы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2015 - 2020 г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает методическую разработку и внесение системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях

функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

**подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.**

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития:**

1. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения.
2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% в основной).
3. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.
4. Владение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.
5. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения.
6. Обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы.
7. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

#### **Социально-педагогическая миссия школы:**

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и

патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:**

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций МОУ «Павловская школа»;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

1. Ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
  - готовность к разрешению проблем;
  - готовность к самообразованию;
  - готовность к использованию информационных ресурсов;
  - готовность к социальному взаимодействию;
  - коммуникативная компетентность.
2. поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

5. Совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
6. Формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой.
7. Развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе.
8. Формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения.
9. Бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет.
10. Развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе, через систему дополнительного образования.
11. Развитие кадрового потенциала.
12. Повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий.
13. Организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития МОУ «Павловская школа»**

#### ***Обеспечение нового качества образования:***

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и школьного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в дошкольной группе, 1-4, 5-9 ОУ.
4. Реализация предпрофильного (9 класс) обучения.
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

#### ***Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:***

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.

***Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:***

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

***Образ выпускника МОУ «Павловская школа»:***

Выпускник школы – успешный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

***Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:***

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на немецком языке, её преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**Основные направления и особенности реализации  
Программы развития «Школа успешных детей»**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых изменениях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

**1. Совершенствование информационно-образовательной среды  
«Информационно-образовательная среда школы»**

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями.	Директор	В течение периода
2.	Обеспечение доступа в сеть Интернет.	Директор	Постоянно
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Директор	В течение периода
4.	Организации работы электронного журнала и электронных дневников.	Директор, педагоги, классные руководители	В течение периода
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.).	Директор, библиотекарь	В течение периода
6.	Создание школьной электронной газеты.	Заместитель директора по ВР	В течение периода
7.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса.	Заместитель директора по УВР	В течение периода

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования.
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:**

Основная задача: разработать индикаторы для мониторинга к программе «Повышение качества образования» к 1 февраля 2016 года:

- Формирование социальных компетенций;
- формирование поликультурных компетенций;
- формирование коммуникативных компетенций;
- формирование информационных компетенций
- формирование интеллектуальных компетенций.

1. Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех уровнях образования.
2. Организация предпрофильного обучения.
3. Применение современных образовательных технологий.

### **3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**

Цель: Выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Повышение объема учебно - исследовательской деятельности, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся.

#### **Основные направления**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Разработка и реализация программы «Одарённые дети».	2015	Администрация школы
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	2015-2016	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения. Развития одаренных детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.	2015-2016	Заместитель директора по ВР
4.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2015-2019	Учителя
5.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса.	2015-2019	Заместитель директора по УВР
6.	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2015-2017	Заместитель директора по УВР
7.	Организация школьного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема».	2016-2017	Заместитель директора по УВР
8.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.	2015-2017	Заместитель директора по ВР
9.	Проведение учебы (мастер – классов) по изучению опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	2015-2019	Заместитель директора по УВР
10.	Активизация работы по участию детей во	В течение	Учителя

	Всероссийских конкурсах.	года	
11.	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей.	2015-2019	Заместитель директора по УВР
12.	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	2015-2019	Педагоги школы
13.	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии).	2015-2019	Библиотекарь, педагоги
14.	Выпуск сборника детского литературного творчества.	2017-2018	Заместитель директора по УВР
15.	Деятельность педагогического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников.	2015-2019	Заместитель директора по УВР
16.	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - сотрудничество с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов; - организация предметных недель.	2015-2019	Заместитель директора по УВР, ВР
17.	Педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей по учебным предметам.	Февраль	Педагоги
18.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся.	В течение реализации программы	Директор
19.	Творческий отчет педагогического коллектива по работе с одаренными детьми за прошедший учебный год.	Май	Педагоги
20.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети».	2014-2018	Директор, родительский комитет
21.	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов, НПК.	2015-2019	Директор

Реализация программы « Одаренные дети» позволит:

1. Осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления

и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала.

2. Сформировать банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми.
3. Подготовить кадры и программно-методические документы и пособия для учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми и их родителями.

#### **4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства «Профессиональный уровень педагога»**

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Задачи:

1. Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.
2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества преподавания.
3. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества преподавания.
4. Обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования для получения новых специальностей, специализаций, и более высоких квалификационных категорий.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Постоянно
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Постоянно
3.	Изучение потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня и профессионально- педагогической квалификации.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Май, ежегодно
4.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога».	Заместитель директора по УВР	2015-2020
5.	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода.	Директор, заместитель директора школы по УВР	2015-2017
6.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные	Заместитель директора по УВР	2016-2020

	издания различных уровней.		
7.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.		2015-2020
8.	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы	2015-2016 год  2016-2017 год
9.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	Директор, профсоюз	2015-2020
10.	Курсы повышения квалификации.	Педагоги	2015-2020
11.	Курсовая переподготовка административной администрации команды по теме «Менеджмент в образовании».	Администрация школы	2015-2020

Ожидаемые результаты:

1. Ожидаемый результат — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:
  - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  - принятие идеологии ФГОС общего образования;
  - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
  - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
2. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
3. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.
4. Повышение качества преподавания.
5. Рост социально-профессионального статуса педагогов.

### **5. Сохранение здоровья обучающихся**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

**«Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

1. Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ.
2. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня.
3. Привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
4. Совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.
- 5.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп.	Классные руководители, учитель физической культуры	В течение всего периода
2.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	Учитель физической культуры, педагоги	В течение всего периода
3.	Создание системы информированности родителей о результатах диагностики физической подготовленности.	Учитель физической культуры, классные руководители	В течение всего периода
4.	Диагностика физической подготовленности воспитанников дошкольной группы и учащихся, в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды.	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, воспитатели дошкольной группы	Ежегодно
5.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих	Педагогический коллектив	В течение всего периода

	педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов.		
6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	В течение всего периода
	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации занятий дошкольной группы, урока и перемены.	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив	Постоянно
7.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	Классные руководители	Постоянно
8.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно
9.	Ежегодный медицинский осмотр, диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года.	Администрация школы, обслуживающая поликлиника	Ежегодно
10.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы.
2. Рост личностных спортивных достижений учащихся.
3. Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях.
4. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.
5. Уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
6. Создание комфортной образовательной среды.

## 6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

### Задачи:

1. Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей.
2. Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, ориентация на максимальную самореализацию личности.
3. Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.
- 4.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Срок
1.	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Заместитель директора по ВР	Август 2015
2.	Развитие внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
3.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся и воспитанников ДГ.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
4.	Привлечение обучающихся и воспитанников ДГ к занятиям в кружках и секциях.	Заместитель директора по ВР, руководители кружков	Ежегодно
5.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.	Педагогический коллектив	В течение периода
6.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности	Заместитель директора по ВР	Ежегодно

	кружков на базе школы.		
7.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей.	Директор	2015-2020
8.	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности).	Заместитель директора по ВР	2017
9.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях.	Заместитель директора по ВР	2015-2020

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОУ.
2. Обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию.
3. Сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.
4. Сформировать основы российской, гражданской идентичности.
5. Увеличить количество учащихся, посещающих кружки и участвующих в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.
6. Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся.
7. Увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей.
8. Создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества.
9. Повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

**Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.**

**Общая задача - добиться интеграции дошкольного, начального и основного общего образования и дополнительного образования в стенах школы.**

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана;
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся.
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования.
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды.
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

### Формы и методы образовательной деятельности

Классная	Внеклассная	Внеурочная	Внешкольная
<b>Цели:</b>			
1. Достижение обязательного минимума общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам).	1. Расширение знаний по разным предметам и курсам. 2. Повышение уровня внеурочной деятельности.	1. Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.	
<b>Виды учебных занятий:</b>			
1. Урок 2. Лекция 3. Семинар 4. Зачёт 5. Общественный смотр знаний 6. Учебная экскурсия 7. Диспуты и т.д.	1. Олимпиады 2. НПК 3. Интеллектуальный марафон 4. Факультативы 5. Предметные кружки 6. Индивидуальные консультации 7. День наук	1. Спектакли 2. Концерты 3. Устные журналы 4. Викторины 5. Вечера 6. Тематический выпуск стенгазет и т.д.	Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По уровням обучения

Уровень обучения	Формы и методы обучения
Дошкольное	Развивающее обучение
Начальное	Развивающее обучение, проектная деятельность
Основное	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы, как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

### Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во вне экзаменационных формах.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

### **Изменение роли учителя и воспитателя в образовательном процессе**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных РМО в школе планируется создание творческих групп, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо создание школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока. Систематически вводить элементы автоматического

контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

### **Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование**

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Срок
1.	Приобретение интерактивных досок и мультимедиапроекторов с целью использования современных информационных технологий в учебном процессе.	Директор	2015-2020
2.	Приобретение спортивного инвентаря.		
3.	Приобретение цифрового микроскопа.		
4.	Приобретение комплекта цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучного эксперимента.		
5.	Замена кровельного покрытия.		
6.	Установка ограждения вокруг школы.		
7.	Замена канализации.		

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов

- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

### **Основные направления деятельности дошкольной группы:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДГ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДГ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе школы и взаимодействия с Управлением образования администрации Милославского муниципального района. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **Прогнозируемый результат Программы развития для дошкольной группы**

#### **Предполагается что:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДГ

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДГ, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна.

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

## **3. Для дошкольной группы**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении. Реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольной группы школы более социально ориентированным.

## **Элементы риска развития программы дошкольной группы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность