

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:

/О.В. Воронков/

30.05.2022г.



**Итоговая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе МОУ «Павловская школа» за 2021-2022 учебный год.**

На основании Положения О ВСКО в дошкольной группе МОУ «Павловская школа» был проведён внутренний мониторинг оценки качества образования дошкольной группы.	
Цель	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной группе в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования.
Состав рабочей группы	Председатель группы: Воронкова И. В. – старший методист МОУ «Павловская школа». Кунеева М.В. – воспитатель Бадалова З.Т. – библиотекарь МОУ «Павловская школа»
Направления исследования	1. Открытость дошкольного образования для родителей и общественных организаций. 2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности. 3. Условия качества реализации образовательной деятельности. 4. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.
Инструментарий мониторинга	- наблюдение; - анкетирование; - анализ документации.
Рассмотрены вопросы	1. Качество условий реализации ООП ДО. 2. Качество организации образовательного процесса. 3. Качество результата освоения ООП ДО.
Анализ оценки вкладки «Дошкольное образование» на официальном сайте МОУ «Павловская школа»	В ходе проверки была проведена оценка страницы «Дошкольное образование» на сайте МОУ «Павловская школа». Полученные данные о полноте и актуальности информации о дошкольной группе и её деятельности, показывают, что информация представлена не в полном объёме, не обновляются вкладки, нет информации о мероприятиях, проводимых в группе.
<b>Выводы и предложения</b>	
Анализ кадрового обеспечения	Педагогический процесс в дошкольной группе обеспечивают специалисты: воспитатели – 2; музыкальный руководитель – 1. Педагогические работники, реализующие программу, обладают

	<p>основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.</p> <p>Квалификационную категорию имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшая категория - 0 человек;</li> <li>- первая категория – 0 человек;</li> <li>- соответствие занимаемой должности – 3 человека.</li> <li>- средний возраст педагогического коллектива – 54 года.</li> </ul> <p>В течение года педагоги участвовали в различных конкурсных мероприятиях, заседаниях МО.</p>
<b>Выводы и предложения</b>	
Анализ материально-технического обеспечения	<p>Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в дошкольной группе, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в дошкольной группе, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p> <p><u>В дошкольной группе имеются:</u> игровая, учебный кабинет, спальня-столовая, помещения, обеспечивающие быт.</p> <p><u>На территории имеются :</u> детская площадка, беседка, территория ограждена забором и по периметру зелёными насаждениями.</p> <p><u>Методическое оснащение:</u> имеется библиотека справочной и детской литературы, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p><u>Технические средства:</u> Ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр.</p>
<b>Выводы и предложения</b>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.</p> <p>Дошкольная группа не в полной мере обеспечена художественной литературой.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Созданы условия для организации образовательного процесса. Имеются дидактические материалы, наглядные пособия. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной общеобразовательной программы основной формой работы с детьми является игра. К сожалению, дошкольная группа в недостаточном количестве оснащена</p>



	<p>необходимым инвентарём.</p> <p>Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.</p>
<b>Анализ психолого-педагогического обеспечения</b>	<p>В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.</p> <p>Сравнительный анализ мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности.</p> <p>Обработав лисы оценивания качества дошкольного образования были выявлены слабые звенья в деятельности дошкольной группы.</p>
<b>Выводы и предложения</b>	<p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитателям: пополнить базу демонстрационного и раздаточного материала по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых, творческих заданий, разнообразить формы организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в совместную деятельность; совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность путём оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</li> <li>2. В целом результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы за год. Наиболее низкие результаты по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»);</li> <li>– способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>– способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем).</li> </ul> <p>Причины низких показателей педагоги видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности, особенности темперамента и характера, неумение справляться с агрессией, недостаточный уровень развития речи. А также отмечается пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.</p> </li> </ol>
<b>Анализ удовлетворённости родителей как заказчиков образования</b>	<p>В анкетировании приняли участие 100% родителей. Анализируя данные, можно сделать вывод: большинство родителей удовлетворены образовательным процессом в дошкольной группе. На основании анализа анкетирования перед коллективом поставлена следующая цель: налаживать работу с семьями, искать новые эффективные формы взаимодействия, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения</p>
<b>Рекомендации:</b>	<p>Обратить внимание администрации на информационное</p>

	<p>обеспечение образовательной работы в дошкольной группе;          Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям,          Педагогам провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.          - Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.</p>
<b>Перспектива развития</b>	<p>- Совершенствовать взаимодействие дошкольной группы с семьёй, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольной группы)          Создать условия для профессионального совершенствования педагогического коллектива, проявления активности педагогов в мероприятиях различного уровня.          Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия.</p>

Председатель рабочей группы:  /И.В. Воронкова/

Заслушана на заседании Педагогического совета № 6 от 30 мая 2022 года.