

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Милославский муниципальный район

МОУ "Павловская школа "

СОГЛАСОВАНО

ст. методист

Воронкова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Воронков О.В.
№78 от 29 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 класса

посёлок с-за "Большевик" 2024-25

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты.

Личностные УУД

Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки). Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе). Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции восприятия мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции в области немецкого языка; формирование общекультурной и этнокультурной идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 3 минут.

Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без

- опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- объем монологического высказывания до 10 фраз;
- продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- объем монологического высказывания от 10 фраз.
- продолжительность монологического высказывания –2 минуты.

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание не сложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
- *Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.
- *Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием *нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- аудированию с пониманием основного содержания текста, умению определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

- аудированию с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, умению выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- аудированию с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляемому на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Читать и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Объем текстов для чтения – до 700 слов.

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Объем текста для чтения - около 350 слов.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Объем текста для чтения около 500 слов.

- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться: *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or

(der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) **конверсия** (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

- Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, знакомство с основными грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

- Все типы вопросительных предложений.

- Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

(Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du

Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений;
- распространённые простые предложения;

- сложносочинённые предложения; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу исключения;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Социокультурные знания и умения.

Ученик научится:

Умению осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Ученик получит возможность научиться:

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Ученик получит возможность научиться:

Планировать осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим, лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание обучения в 8 классе

I. Schön war es im Sommer! Как прекрасно было летом!

Блок 1. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“.

Блок 2. Тексты „Jugendherbergen“, „Auf dem Campingplatz“, „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien- Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich erleben Sie es selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Тексты „Die Käseinsel“, „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagt“.

Блок 3. Radio-Interview „Meine Sommerferien“ „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“. „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“.

Блок 4. Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных

предложений времени.

Блок 5. Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“.

Блок 6. Задание на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях: „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“.

Блок 7. А. Tatsachen, Dokumentation. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity- Züge), и текст к нему. В. Aus der deutschen Klassik. Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt“, „Edel sei der Mensch...“, „Der Fichtenbaum“.

II. Fber jetzt ist schon längst wieder Schuler! А сейчас уже школа.

Блок 1. Схема школьной системы в Германии. Тексты „Die Schule in Deutschland“, „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“, „Emanuel und die Schule“(nach Christine Nöstlinger), „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. „Jenny und Sebastian“(nach Irene Strothmann).

Блок 2. Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме Fremdsprachen“.

Блок 3. Высказывания Софи Бохтлер о своей гимназии. Тексты „Schule ohne Stress“, „Franziska Fassbinder, 15“, „Das fliegende Klassenzimmer“(Jonathan Trotz).

Блок 4. Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала – употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: глаголы с управлением. Вопросительные и местоимённые наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений).

Блок 5. Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы к тексту „Was gibt es Neues in der Schule?“. Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“.Мини- диалог „In der Pause“.Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя.

Блок 6. Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование.Подбор синонимов и т.д.). Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст

о венгерской переводчице Като Ломб.

Блок 7.А. Tatsachen. Dokumentation. Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. В. „Aus der moderner deutschen Kinder – und Jugendliteratur“. „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. „Der Rattenfänger von Hameln“(nach den Brüdern Grimm).

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке в Германии.

Блок 1. Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление новой лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация новой лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини – диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“.

Блок 2. Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“, „Reisevorbereitungen“(nach Hans Fallada), „Die Kunst, falsch zu reisen“, „Die Kunst, richtig zu reisen“(nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“.

Блок 3.Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“, „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“, „Genaue Angabe“.

Блок 4. Повторение: неопределённо – личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.

Блок 5. Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини – диалогспропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Ein kaufszettel (список товаров, которые нужнокупить).

Блок 6. Кроссворд по теме «Одежда». Упражнения на повторение лексики. Zwei Ein kaufszettel. Диалог „Im Leben mittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.

Блок 7.А. Tatsachen. Dokumentation. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением евро – купюр. В. Aus moderner deutschen Kinder – und Jugend literatur. Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Путешествие по Федеративной республике Германия.

Блок 1. Краткая информация о Германии, известная школьникам. Тексты: „Bayerische Weltstadt“, „Berlin“, „München“,

„Den Rhein entlang“, „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“.

Блок 2. Презентация лексики по теме „Aufdem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „Ander Auskunft/ Ander Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschied nehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofs leben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини – текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“.

Блок 3. Описание прогулки по Берлину. Текст „ Das verpasste Oktoberfest“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале.

Блок 4. Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнение на перевод предложений в Passiv на русский язык.

Блок 5. Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микро – диалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“.

Блок 6. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». Монологическое высказывание „Die Deutschlandreise“. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей»(в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“.

Блок 7. А. Tatsachen, Dokumentation. Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте – на – Одере, Дюссельдорфе, Майнце, Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. В. Aus der deutschen Klassik. Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“.

Содержание обучения в 9 классе

Курс повторения. «Каникулы, прощайте!»

Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“, „Sommerferien“ (JUMA). Ассоциограммы на сочетаемость слов.

Грамматический материал: Präsens Passiv.

Повторение: придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.

Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schuleinternational“. Викторина «Знаешь ли ты Германию?».

I. Каникулы и книги. Совместимы ли они?

Блок 1. Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворения „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe), „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller), „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Тексты „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler), „Deutschland“, „Russland“, „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов.

Блок 2. Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты.

Блок 3. Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“

Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане.

Блок 4. Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv

Повторение: Wozu – um... zu + Infinitiv. Новое:

придаточное предложение цели (damit – Sätze). Диалог „Wozu?“.

Блок 5. Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы о любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz.

Блок 6. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „Die gestohlene Uhr“.

Грамматический материал. Повторение: придаточные предложения времени, цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Блок 7. A. Tatsachen, Dokumentation.

Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.

B. Aus der deutschen Klassik.

Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug).

II. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?

Блок 1. Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок

статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Тексты:

„Sehnsucht nach Individualität“, „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip – Hop“, „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug).

Блок 2. Предложения для семантизации новой лексики по теме «Сегодняшняя молодёжь». Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношениях молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt.

Блок 3. Мини – тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов.

Блок 4. Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“).

Блок 5. Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit den ensieun u friedensind“. Высказывания родителей о своих детях – подростках.

Блок 6. Упражнения на повторение лексики. Тексты: „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“), „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).

Блок 7. А. Tatsachen, Dokumentation. Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“.

В. Aus moderner deutscher Kinder – und Jugendliteratur: „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug).

III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Блок 1. Схема школьного образования. „Das duale System“, „Aus bildungs – Anforderungen“ (диаграмма). Тексты: „Schüler aus Nischny Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“, „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“. Текст А. „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“. Текст В. (без названия, для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“).

Блок 2. Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“).

Блок 3. Повторение: инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.

Блок 4.Тексты: „Handwerk mit Musik“, „Am besten etwas anderes“ („JUMA“), „Wende durch den Freund“.

Блок 5.Текст: „Was ist für euch bei der Berufswahl wichtig?“. А. „Ich genieße meine Jugend jetzt“. В. „Teenie an der Kamera“. С., Melanies Pläne sind himmlisch“.

Блок 6. Диаграмма „Beruf e der Deutschen“. Статьяизжурнала „Globus“: „RevolutiondesAlltags“. Текстдляаудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“.Текст „Man kriegt nichts geschenkt“.

Блок 7. А. Tatsachen, Dokumentation. Таблица (статистическиеданные).Текст „Warum ist jemand ein Vorbildoder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе. В. Aus der deutscher Kulturgeschichte. Тексты: „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“, „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“.

IV. Средства массовой информации. Это на самом деле четвёртаявласть?

Блок 1. «Задачи средств массовой информации». Рубрики газеты «Южно-немецкая газета». Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос: «Как вы представляете своё будущее?». Статьяизгазеты „Die Zeit“: „Rebellion gegen das Fließband“. Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medien kinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура – мальчик, зависимый от компьютера.

Блок 2. «Средства массовой информации» - презентация новой лексики. Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация по словообразовательным элементам.

Блок 3.Reportagen (Aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации.

Блок 4. Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия.

Блок 5. Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: ProundContra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру.

Блок 6. Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernsehen die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („TIPP“). Объявления из журнала „BravoGirl“.

Блок7.А. Tatsachen, Dokumentation. Таблица с результатами опроса, проведённого радио – и телевизионными компаниями ARD и ZDF.

Повторение изученного материала:

КТП 9 класс

№ п/п		дата	прим.
I. КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (7 часов);			
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?		
2	Каникулы в Германии		
3	Мои летние каникулы		
4	Система школьного образования в Германии		
5	Повторение		
2. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)			
6	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?		
7	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека		
8	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете		
9	«Горький шоколад». М. Преслер		
10	Статистические данные		
11	Комиксы, их смысл		
12	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги		
13	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы		
14	Книги, которые я читаю		
15	«Читающие лисы», кто и что это?		
16	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере (аудирование)		
17	Как создаются книги? Пассив		
18	Как создаются книги? Пассив		
19	Зачем мы читаем книги?		
20	О чтении на уроке немецкого языка		
21	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны		
22	Контрольная работа №1 по теме «Каникулы и книги»		
23	Интересные сведения из издательств		
24	Творчество Г. Гейне		
25	Повторение		
26	Повторение		
27	Повторение		
3. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 ч.)			
28	Молодежные субкультуры		
29	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?		
30	Стремление к индивидуальности		

31	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь		
32	Молодежь в Германии		
33	Проблемы молодежи / мои проблемы		
34	Насилие. Работа над грамматикой		
35	Работа над грамматикой		
36	Телефон доверия для молодежи в Германии		
37	Конфликты между детьми и родителями		
38	Мечты наших детей.		
39	Промежуточная контрольная работа		
40	Современная немецкая юношеская литература (1)		
41	Современная немецкая юношеская литература (2)		
42	Проблемы молодежи		
43	Отцы и дети		
44	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы молодежи»		
45	Анализ контрольной работы		
46	Домашнее чтение.		
47	Домашнее чтение.		
48	Резервный урок.		
49	Резервный урок.		
4. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (28 часов)			
50	Система образования в Германии. Типы школ		
51	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии		
52	Поиск рабочего места выпускниками школ		
53	Наиболее популярные профессии в Германии		
54	Грамматика крепкий орешек?		
55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		
56	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		
57	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии		
58	Планы школьников на будущее		
59	Сельскохозяйственные профессии		
60	Что важно при выборе профессии?		
61	Мои планы на будущее (1)		
62	Мои планы на будущее (2)		
63	Повторение и самоконтроль играют большую роль.		
64	Использование роботов в различных сферах деятельности		
65	Повторение. Нелегкий путь в мир взрослых		
67	Контроль лексики к теме		
68	Революция в повседневной жизни		
69	Ничто не дается даром		
70	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии		
71	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое		

72	Монологическое высказывание		
73	Контрольная работа №3 по теме «Выбор профессии»		
74	Домашнее чтение		
75	Домашнее чтение		
76	Обобщающее повторение темы		
77	Резервный урок		
78	Резервный урок		
5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (24 часа)			
78	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?		
79	Газеты и журналы, которые издаются в Германии		
80	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?		
81	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?		
82	Телевидение как самое популярное средство массовой информации		
83	Телевидение: «за» и «против»		
84	Компьютер и его место в жизни молодежи		
85	Интернет как помощник в учебе		
86	Радио		
87	Школьная газета - СМИ в школе		
88	Роль средств СМИ в нашей жизни		
89	Повторение		
90	Мнения различных людей о СМИ		
91	Друзья по переписке		
92	Культура чтения в Германии и России		
93	Систематизация и повторение языкового и речевого материала		
94	Подготовка к итоговой контрольной работе		
95	Подготовка к итоговой контрольной работе		
96	Итоговая контрольная работа (письменная часть)		
97	Итоговая контрольная работа по чтению		
98	Обобщающее повторение за курс 9 класса		
99	Домашнее чтение		
100	Домашнее чтение		
101	Домашнее чтение		
102	Резервный урок		
103	Резервный урок		
104	Резервный урок		
105	Резервный урок		

